18	意見と理由	制限時間 20 分	合格点 80 点	点

人の意見を聞くときは、意見に対して挙げられている理由が適切かを考えながら聞くことが大切です。

声に出して読みましょう。(20 点 ×1 問 ＝20 点)

梅山さんは、「教室で気持ちよく過ごすために、昼休みに、クラス全員で整理整とんをする時間を作る」という提案をしました。
提案に対する三人の発言を読み、その理由が適切かを考えましょう。

山田	わたしは、梅山さんの提案に賛成です。 なぜかというと、ロッカーから物がはみ出していたり、机の横に物がたくさんぶら下がっていたりして、危ないと思っていたからです。 机と机の間を通るときに、引っかかって転びそうになった人も多いのではないでしょうか。 また、①いつも整理整とんをしていれば、教室がきれいになるので、クラスがもっと仲良くなると思います。	そうそう。 わたしも、さっき転びそうになって危ないと思ったんだ。
大山	ぼくは、全員で整理整とんをすることに ② です。 理由は、毎日かたづける時間を作れば、みんながふだんから整理整とんを意識するようになると思うからです。 そうすれば教室も図書室もいつもきれいになるのではないでしょうか。 ぼくが入っている図書委員会では、本だながすぐに乱れてしまうことが問題になっています。 読んだ本は、正しい位置にもどすようにしてください。	あれ、話題が図書室の本だなの使い方に変わっちゃった。
西村	ぼくは、提案には ③ です。 その理由は、昼休みに、友達と遊ぶ時間が少なくなるからです。 友達といちばんゆっくり過ごせるのは、時間が長い昼休みです。 周りの人に聞いてみると、みんな、昼休みは遊びたいと言っていました。 ほかのみんなも、昼休みが短くなるのはいやだと思っているはずです。 そうじ時間に、整理整とんするのはどうですか。	西村さんの周りの人とほかのみんなが同じとは限らないんじゃないかな。

上の文章について、正しいものに〇をしましょう。(10 点 ×3 問 ＝30 点)

①	線①の意見が、あまり適切ではないのは、どのような点ですか。		
	反対意見の理由になっている。	整理整とんと仲良くなるのがつながらない。	整理整とんする場所が述べられていない。
②	② に合う言葉はどれですか。		
	賛成	中立	反対
③	③ に合う言葉はどれですか。		
	賛成	中立	反対

上の文章について答えましょう。(10 点 ×2 問 ＝20 点)

①	梅山さんの提案では、整理整とんの時間はいつになっていますか。
②	西村さんは、整理整とんの時間をいつにするように提案していますか。

上の文章で、意見に対して挙げられている理由が適切なら〇、適切でないなら△を書きましょう。(5 点 ×6 問 ＝30 点)

①	[山田さん] 理由…物がロッカーからはみ出していたりして危ない。	
②	[山田さん] 理由…いつも整理整とんをしていれば、教室がきれいになり、クラスがもっと仲良くなる。	
③	[大山さん] 理由…毎日かたづける時間を作れば、ふだんから整理整とんを意識するようになる。	
④	[大山さん] 理由…図書委員会では、本だながすぐに乱れてしまうことが問題になっている。	
⑤	[西村さん] 理由…昼休みに、友達と遊ぶ時間が少なくなる。	
⑥	[西村さん] 理由…ほかのみんなも、昼休みが短くなるのはいやだと思っているはず。	

30	話し合い	制限時間 20 分	合格点 80 点	点

問題を解決するためには、問題の原因を明らかにしたうえで、解決する方法を考えることが大切です。

声に出して読みましょう。(20 点 ×1 問 =20 点)

司会	今日の議論は「どうすれば六年生がもっと学校図書館を利用するようになるのか。」です。 議論の提案者は、図書委員の大川さんです。 大川さん、議論について説明してください。
提案者	はい。 この議論を提案した理由は、六年生になって図書館を利用する人が減っていることが分かったからです。 図書委員会では、毎月学年ごとの利用者数を調べています。 先月の六年生の利用者数を数えると、ぼくたちが五年生のときと比べて、およそ半分に減っていました。 どうすれば六年生がもっと図書館を利用するようになるのか、みんなで考えたいと思います。 よろしくお願いします。
司会	議論について質問はありませんか。 なければ、話し合いを進めます。 まず、利用する人が減った原因を考え、次に、原因ごとに問題を解決する方法を考えます。 自分たちでできることを考えましょう。
石田	本を読まない人が増えているのではないでしょうか。 六年生になっていそがしくなり、わたしも本を読む時間が減ってしまいました。
内野	ぼくも、本を読まない人が増えていることが原因だと思います。 [　　]、その理由は、いそがしいということだけではなく、本に興味がなくなっているためではないでしょうか。 友達は、本よりゲームのほうがおもしろいと言っていました。

上の文章について答えましょう。(10 点 ×4 問 =40 点)

①	今日の議論は何ですか。
②	今日の議題の提案者はだれですか。 (　　)委員の(　　)さん。
③	司会が話し合いの進め方を説明している一文の、初めの五文字を答えましょう。「、」も一字に数えます。
④	学校図書館を利用する人が減ったことについて、石田さんと内野さんは何が原因だと発表していますか。

上の文章について、正しいものに〇をしましょう。(10 点 ×4 問 =40 点)

①	図書委員会は、毎月何を調べていますか。		
	学校全体の本の貸し出し数。	学年ごとの人気の本の種類。	学年ごとの利用者数。
②	学校図書館を先月利用した六年生の人数は、五年生のときと比べてどうなりましたか。		
	少しだけ減った。	およそ半分に減った。	変わらなかった。
③	本を読まない人が増えていることについて、石田さんは何が理由だと考えていますか。		
	いそがしくなったから。	本に興味がなくなったから。	低学年向けの本が多いから。
④	[　　]に合う言葉はどれですか。		
	だから	ただ	まず

35	資料の活用(1)	制限時間 20 分	合格点 80 点	点

写真は、様子や状況を視覚的に伝えることができます。
図は、文章の内容を整理して説明することができます。
グラフは、数値や割合を分かりやすく示すことができます。

声に出して読みましょう。(20 点 × 1 問 = 20 点)

本木さんのグループでは、環境問題について調べ、地球温暖化についての資料を集めました。

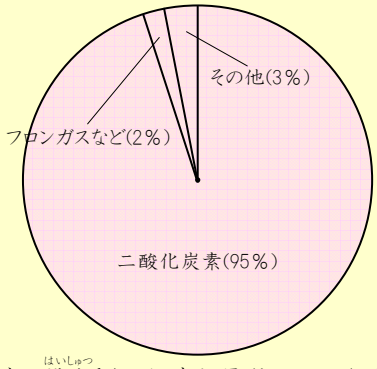
資料 1【ホッキョクグマが危ない】

地球温暖化が進むと、気温も海水の温度も上がります。例えば北極では、温暖化によって海の氷が少なくなっています。氷の上でかりをするホッキョクグマも、100 年以内に絶めつしてしまう可能性があると考えられています。

資料 2【温室効果ガスの働き】

二酸化炭素や水蒸気などの温室効果ガスは、地球の周りを囲み、地球から出る熱を地球の周りにためます。このガスがないと、地球はとても寒くなってしまいます。しかし、現在はガスが増えすぎて、地球が暖められていると言われています。

資料 3【温室効果ガスの内訳】



日本で排出される温室効果ガスのほとんどは二酸化炭素で、全体の 95%を占めています。残りは、フロンガスなどが 2%で、その他が 3%です。

資料 1 を読んで、おどろいたよ。 写真のようなホッキョクグマは、氷がなくなると困ってしまうね。

温室効果ガスには、熱をためる働きがあるんだね。 ガスが増えると、たまる熱も増えてしまうんだね。

日本で排出される温室効果ガスは、ほとんどが二酸化炭素なんだね。

上の文章について、正しいものに〇をしましょう。(10 点 × 5 問 = 50 点)

①	資料 1 にはどのような効果がありますか。		
	文章の内容を整理して説明する。	数値や割合を分かりやすく示す。	様子や状況を視覚的に伝える。
②	資料 2 にはどのような効果がありますか。		
	文章の内容を整理して説明する。	数値や割合を分かりやすく示す。	様子や状況を視覚的に伝える。
③	資料 3 にはどのような効果がありますか。		
	文章の内容を整理して説明する。	数値や割合を分かりやすく示す。	様子や状況を視覚的に伝える。
④	温室効果ガスがないと、地球はどうなりますか。		
	とても暖かくなる。	とても寒くなる。	空気がきれいになる。
⑤	日本で排出される温室効果ガスのうち、占める割合が最も多い気体は何ですか。		
	二酸化炭素	フロンガス	その他

上の文章について答えましょう。(10 点 × 3 問 = 30 点)

①	地球温暖化によって、北極ではどのようなことが起こっていますか。
②	ホッキョクグマは、100 年以内にどうなる可能性があると考えられていますか。
③	温室効果ガスには、どのような働きがありますか。
	地球の周りを囲み、地球から出る(　　)を地球の周りに(　　)働き。

36	資料の活用(2)	制限時間 20 分	合格点 80 点	点

文章を読み、資料がどのように活用されているのかを確かめましょう。

声に出して読みましょう。(20 点×1 問＝20 点)

環境問題の一つである地球温暖化は、野生の動物たちにも影響をあたえています。 資料 1 の写真を見てください。 海氷の上のホッキョクグマの写真です。 ホッキョクグマは、海氷の上でかりをする動物です。 そのため、気温が上がり海の氷が解けると、かりをする場所が減り、食料を得ることができなくなってしまうそうです。

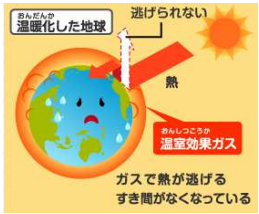
では、地球温暖化はなぜ起きるのでしょうか。 資料 2 の ① を見てください。 この図は、温室効果ガスの働きを表したものです。 この図のように、温室効果ガスは、地表から出る熱を外ににがさず地球の近くにためる働きをします。 この温室効果ガスの増加が、地球温暖化の原因の一つだと考えられています。

② 、温室効果ガスを増やさないためには、どうしたらよいのでしょうか。 資料 3 を見てください。 資料3は、日本で排出される温室効果ガスの種類ごとの割合を示したグラフです。 このグラフからは、温室効果ガスのほとんどが ③ だということが分かります。 このことから、ぼくは二酸化炭素の排出を少なくすることが最も有効なことだと考えました。

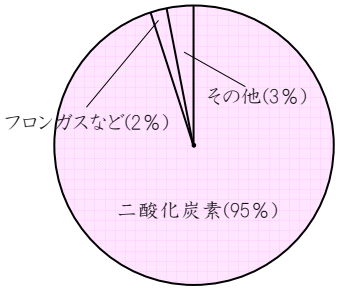
二酸化炭素は、ぼくたちの生活の中でたくさん排出されています。 二酸化炭素の排出をおさえるためには、資源ごみを分別して資源回収の日に出したり、つめかえ用の製品を使ったりして、ごみを少なくすることが大切だといわれています。 ぼくたちが環境のためにできることは、ほかにもあるのではないでしょうか。 ふだんの生活の中から、環境を守るために自分たちにできることをさがして、積極的に取り組んでいきましょう。

資料 1【海氷の上のホッキョクグマ】

資料 2【温室効果ガスの働き】



資料 3【日本で排出される室効果ガス】



上の文章について、正しいものに〇をしましょう。(10 点×5 問＝50 点)

①	① に合う言葉はどれですか。		
	写真	図	グラフ
②	② に合う言葉はどれですか。		
	それでは	ところが	なぜなら
③	③ に合う言葉はどれですか。		
	フロンガス	二酸化炭素	資源ごみ
④	ホッキョクグマは、主にどこでかりをしますか。		
	森の中	海の中	海氷の上
⑤	この文章は、主に何について述べた文章ですか。		
	地球温暖化への対策について	二酸化炭素の性質について	ホッキョクグマのかりについて

上の文章について答えましょう。(10 点×3 問＝30 点)

①	地球温暖化の原因の一つとして、何が挙げられていますか。
②	温室効果ガスを増やさないためには、何をすることが最も有効だと述べていますか。
③	生活の中で二酸化炭素の排出をおさえるためには、何をすることが大切だと述べていますか。

18	意見と理由	制限時間 20 分	合格点 80 点	点

人の意見を聞くときは、意見に対して挙げられている理由が適切かを考えながら聞くことが大切です。

声に出して読みましょう。(20 点 ×1 問 ＝20 点)

梅山さんは、「教室で気持ちよく過ごすために、昼休みに、クラス全員で整理整とんをする時間を作る」という提案をしました。
提案に対する三人の発言を読み、その理由が適切かを考えましょう。

山田	わたしは、梅山さんの提案に賛成です。 なぜかというと、ロッカーから物がはみ出していたり、机の横に物がたくさんぶら下がっていたりして、危ないと思っていたからです。 机と机の間を通るときに、引っかかって転びそうになった人も多いのではないでしょうか。 また、①いつも整理整とんをしていれば、教室がきれいになるので、クラスがもっと仲良くなると思います。	そうそう。 わたしも、さっき転びそうになって危ないと思ったんだ。
大山	ぼくは、全員で整理整とんをすることに ② です。 理由は、毎日かたづける時間を作れば、みんながふだんから整理整とんを意識するようになると思うからです。 そうすれば教室も図書室もいつもきれいになるのではないでしょうか。 ぼくが入っている図書委員会では、本だながすぐに乱れてしまうことが問題になっています。 読んだ本は、正しい位置にもどすようにしてください。	あれ、話題が図書室の本だなの使い方に変わっちゃった。
西村	ぼくは、提案には ③ です。 その理由は、昼休みに、友達と遊ぶ時間が少なくなるからです。 友達といちばんゆっくり過ごせるのは、時間が長い昼休みです。 周りの人に聞いてみると、みんな、昼休みは遊びたいと言っていました。 ほかのみんなも、昼休みが短くなるのはいやだと思っているはずです。 そうじ時間に、整理整とんするのはどうですか。	西村さんの周りの人とほかのみんなが同じとは限らないんじゃないかな。

上の文章について、正しいものに〇をしましょう。(10 点 ×3 問 ＝30 点)

①	線①の意見が、あまり適切ではないのは、どのような点ですか。		
	反対意見の理由になっている。	整理整とんと仲良くなるのがつながらない。	整理整とんする場所が述べられていない。
②	② に合う言葉はどれですか。		
	賛成	中立	反対
③	③ に合う言葉はどれですか。		
	賛成	中立	反対

上の文章について答えましょう。(10 点 ×2 問 ＝20 点)

①	梅山さんの提案では、整理整とんの時間はいつになっていますか。 昼休み
②	西村さんは、整理整とんの時間をいつにするように提案していますか。 そうじ時間

上の文章で、意見に対して挙げられている理由が適切なら〇、適切でないなら△を書きましょう。(5 点 ×6 問 ＝30 点)

①	[山田さん] 理由…物がロッカーからはみ出していたりして危ない。	〇
②	[山田さん] 理由…いつも整理整とんをしていれば、教室がきれいになり、クラスがもっと仲良くなる。	△
③	[大山さん] 理由…毎日かたづける時間を作れば、ふだんから整理整とんを意識するようになる。	〇
④	[大山さん] 理由…図書委員会では、本だながすぐに乱れてしまうことが問題になっている。	△
⑤	[西村さん] 理由…昼休みに、友達と遊ぶ時間が少なくなる。	〇
⑥	[西村さん] 理由…ほかのみんなも、昼休みが短くなるのはいやだと思っているはず。	△

30	話し合い	制限時間 20 分	合格点 80 点	点

問題を解決するためには、問題の原因を明らかにしたうえで、解決する方法を考えることが大切です。

声に出して読みましょう。(20 点 ×1 問 =20 点)

司会	今日の議論は「どうすれば六年生がもっと学校図書館を利用するようになるのか。」です。 議論の提案者は、図書委員の大川さんです。 大川さん、議論について説明してください。
提案者	はい。 この議論を提案した理由は、六年生になって図書館を利用する人が減っていることが分かったからです。 図書委員会では、毎月学年ごとの利用者数を調べています。 先月の六年生の利用者数を数えると、ぼくたちが五年生のときと比べて、およそ半分に減っていました。 どうすれば六年生がもっと図書館を利用するようになるのか、みんなで考えたいと思います。 よろしくお願いします。
司会	議論について質問はありませんか。 なければ、話し合いを進めます。 まず、利用する人が減った原因を考え、次に、原因ごとに問題を解決する方法を考えます。 自分たちでできることを考えましょう。
石田	本を読まない人が増えているのではないでしょうか。 六年生になっていそがしくなり、わたしも本を読む時間が減ってしまいました。
内野	ぼくも、本を読まない人が増えていることが原因だと思います。 [　　]、その理由は、いそがしいということだけではなく、本に興味がなくなっているためではないでしょうか。 友達は、本よりゲームのほうがおもしろいと言っていました。

上の文章について答えましょう。(10 点 ×4 問 =40 点)

①	今日の議論は何ですか。 どうすれば六年生がもっと学校図書館を利用するようになるのか。
②	今日の議題の提案者はだれですか。 (図書)委員の(大川)さん。
③	司会が話し合いの進め方を説明している一文の、初めの五文字を答えましょう。「、」も一字に数えます。 まず、利用
④	学校図書館を利用する人が減ったことについて、石田さんと内野さんは何が原因だと発表していますか。 (例)本を読まない人が増えていること。

上の文章について、正しいものに〇をしましょう。(10 点 ×4 問 =40 点)

①	図書委員会は、毎月何を調べていますか。		
	学校全体の本の貸し出し数。	学年ごとの人気の本の種類。	学年ごとの利用者数。
②	学校図書館を先月利用した六年生の人数は、五年生のときと比べてどうなりましたか。		
	少しだけ減った。	およそ半分に減った。	変わらなかった。
③	本を読まない人が増えていることについて、石田さんは何が理由だと考えていますか。		
	いそがしくなったから。	本に興味がなくなったから。	低学年向けの本が多いから。
④	[　　]に合う言葉はどれですか。		
	だから	ただ	まず

35	資料の活用(1)	制限時間 20 分	合格点 80 点	点

写真は、様子や状況を視覚的に伝えることができます。
図は、文章の内容を整理して説明することができます。
グラフは、数値や割合を分かりやすく示すことができます。

声に出して読みましょう。(20 点 × 1 問 = 20 点)

本木さんのグループでは、環境問題について調べ、地球温暖化についての資料を集めました。

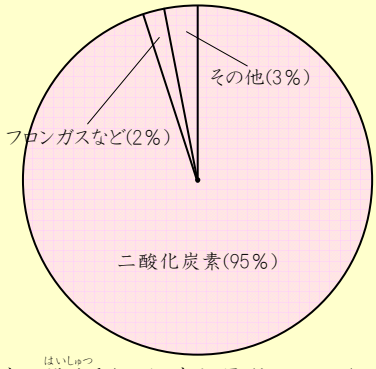
資料 1【ホッキョクグマが危ない】

地球温暖化が進むと、気温も海水の温度も上がります。例えば北極では、温暖化によって海の氷が少なくなっています。氷の上でかりをするホッキョクグマも、100 年以内に絶めつしてしまう可能性があると考えられています。

資料 2【温室効果ガスの働き】

二酸化炭素や水蒸気などの温室効果ガスは、地球の周りを囲み、地球から出る熱を地球の周りにためます。このガスがないと、地球はとても寒くなってしまいます。しかし、現在はガスが増えすぎて、地球が暖められていると言われています。

資料 3【温室効果ガスの内訳】



日本で排出される温室効果ガスのほとんどは二酸化炭素で、全体の 95%を占めています。残りは、フロンガスなどが 2%で、その他が 3%です。

資料 1 を読んで、おどろいたよ。 写真のようなホッキョクグマは、氷がなくなると困ってしまうね。

温室効果ガスには、熱をためる働きがあるんだね。 ガスが増えると、たまる熱も増えてしまうんだね。

日本で排出される温室効果ガスは、ほとんどが二酸化炭素なんだね。

上の文章について、正しいものに〇をしましょう。(10 点 × 5 問 = 50 点)

①	資料 1 にはどのような効果がありますか。		
	文章の内容を整理して説明する。	数値や割合を分かりやすく示す。	様子や状況を視覚的に伝える。
②	資料 2 にはどのような効果がありますか。		
	文章の内容を整理して説明する。	数値や割合を分かりやすく示す。	様子や状況を視覚的に伝える。
③	資料 3 にはどのような効果がありますか。		
	文章の内容を整理して説明する。	数値や割合を分かりやすく示す。	様子や状況を視覚的に伝える。
④	温室効果ガスがないと、地球はどうなりますか。		
	とても暖かくなる。	とても寒くなる。	空気がきれいになる。
⑤	日本で排出される温室効果ガスのうち、占める割合が最も多い気体は何ですか。		
	二酸化炭素	フロンガス	その他

上の文章について答えましょう。(10 点 × 3 問 = 30 点)

①	地球温暖化によって、北極ではどのようなことが起こっていますか。
	(例)海の氷が少なくなっている。
②	ホッキョクグマは、100 年以内にどうなる可能性があると考えられていますか。
	(例)絶めつしてしまう可能性がある。
③	温室効果ガスには、どのような働きがありますか。
	地球の周りを囲み、地球から出る(熱)を地球の周りに(ためる)働き。

36	資料の活用(2)	制限時間 20 分	合格点 80 点	点

文章を読み、資料がどのように活用されているのかを確かめましょう。

声に出して読みましょう。(20 点 ×1 問 =20 点)

環境問題の一つである地球温暖化は、野生の動物たちにも影響をあたえています。 資料 1 の写真を見てください。 海氷の上のホッキョクグマの写真です。 ホッキョクグマは、海氷の上でかりをする動物です。 そのため、気温が上がり海の氷が解けると、かりをする場所が減り、食料を得ることができなくなってしまうそうです。

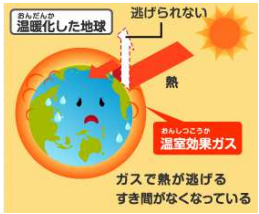
では、地球温暖化はなぜ起きるのでしょうか。 資料 2 の ① を見てください。 この図は、温室効果ガスの働きを表したものです。 この図のように、温室効果ガスは、地表から出る熱を外ににがさず地球の近くにためる働きをします。 この温室効果ガスの増加が、地球温暖化の原因の一つだと考えられています。

② 、温室効果ガスを増やさないためには、どうしたらよいのでしょうか。 資料 3 を見てください。 資料3は、日本で排出される温室効果ガスの種類ごとの割合を示したグラフです。 このグラフからは、温室効果ガスのほとんどが ③ だということが分かります。 このことから、ぼくは二酸化炭素の排出を少なくすることが最も有効なことだと考えました。

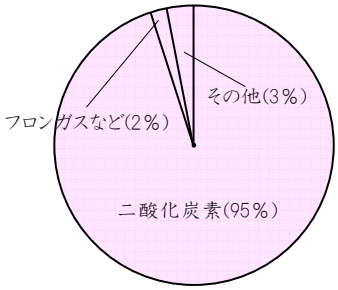
二酸化炭素は、ぼくたちの生活の中でたくさん排出されています。 二酸化炭素の排出をおさえるためには、資源ごみを分別して資源回収の日に出したり、つめかえ用の製品を使ったりして、ごみを少なくすることが大切だといわれています。 ぼくたちが環境のためにできることは、ほかにもあるのではないでしょうか。 ふだんの生活の中から、環境を守るために自分たちにできることをさがして、積極的に取り組んでいきましょう。

資料 1【海氷の上のホッキョクグマ】

資料 2【温室効果ガスの働き】



資料 3【日本で排出される室効果ガス】



上の文章について、正しいものに〇をしましょう。(10 点 ×5 問 =50 点)

①	① に合う言葉はどれですか。		
	写真	図	グラフ
②	② に合う言葉はどれですか。		
	それでは	ところが	なぜなら
③	③ に合う言葉はどれですか。		
	フロンガス	二酸化炭素	資源ごみ
④	ホッキョクグマは、主にどこでかりをしますか。		
	森の中	海の中	海氷の上
⑤	この文章は、主に何について述べた文章ですか。		
	地球温暖化への対策について	二酸化炭素の性質について	ホッキョクグマのかりについて

上の文章について答えましょう。(10 点 ×3 問 =30 点)

①	地球温暖化の原因の一つとして、何が挙げられていますか。
	温室効果ガス
②	温室効果ガスを増やさないためには、何をすることが最も有効だと述べていますか。
	(例)二酸化炭素の排出を少なくすること。
③	生活の中で二酸化炭素の排出をおさえるためには、何をすることが大切だと述べていますか。
	(例)ごみを少なくすること。